

РАССМОТРЕН:
на заседании педагогического совета
МОУ детского сада № 13
Протокол № 4 от 18.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕН
Заведующий МОУ детским садом № 13
О.Б. Брашимова
Введен в действие приказом МОУ
№ 14 от 18.04.2025 г.



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 13, КИРОВСКОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДА».

за 2024 год

г. ВОЛГОГРАД, 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		3
1.1	Оценка образовательной деятельности	3
1.2	Оценка системы управления организации	8
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
1.4	Оценка организации учебного процесса	13
1.5	Оценка востребованности выпускников	16
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения	17
1.7	Оценка учебно-методического обеспечения	19
1.8	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	20
1.9	Оценка материально-технической базы	21
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	22
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ		24

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Общая характеристика детского сада

Полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 Кировского района Волгограда» (МОУ детский сад № 13).

Место нахождения и юридический адрес: МОУ детский сад № 13 расположен в Кировском районе г. Волгограда по адресу: 400021, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. Козака, 7 а.

Год ввода в эксплуатацию: введено в эксплуатацию в 1967 г.

МОУ детский сад № 13 осуществляет свою образовательную деятельность по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования».

Режим работы МОУ: МОУ детский сад № 13 работает в режиме кратковременного пребывания - от 3 до 5 часов в день и полного дня – 12- часового пребывания детей, по пятидневной рабочей неделе: понедельник - пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Информация о наличии правоустанавливающих документов:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: лист записи Единого государственного реестра юридических лиц, выдан Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Кировскому району г. Волгограда, серия № 002100720 от 26.11.2002 г.

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе серия 34 № 004309664 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 11 по Волгоградской области (3447 территориальный отдел Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 11 по Волгоградской области).

Устав дошкольного образовательного учреждения: зарегистрирован департаментом по образованию администрации Волгограда от 08.07.2015 г. № 823.

Лицензия на право введения образовательной деятельности: Комитет образования и науки Волгоградской области от 03 августа 2015 г., № 378 серия 34 ЛО1 № 0000108.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 17 декабря 1996 г., серия 1294 ВД-370

Договор о взаимоотношениях между МОУ и Учредителем – имеется.

Деятельность МОУ детский сад № 13 регламентируется Уставом МОУ детским садом № 13, договором между Учредителем и МОУ детским садом № 13; договором между МОУ детским садом № 13 и родителями (законными представителями) воспитанников об образовании по адаптированным образовательным программам дошкольного образования;

приказами и распоряжениями Управления образования администрации города Волгограда, администрации МОУ детского сада № 13; Коллективным договором на 2024-2027 гг., штатным расписанием.

В дошкольном образовательном учреждении разработаны локальные акты, регламентирующие его деятельность: правила внутреннего трудового распорядка МОУ детского сада № 13, положение о режиме организованной деятельности (занятий) обучающихся МОУ детского сада № 13, порядок приема на обучение по адаптированным образовательным программам дошкольного образования в МОУ детского сада № 13; положение о группах компенсирующей направленности, правила внутреннего распорядка воспитанников, порядок оформления, возникновения, изменений и прекращения образовательных отношений, положение о внутренней оценке качества образования в МОУ детского сада № 13, положение о консультационном центре, положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, положение об официальном сайте МОУ детского сада № 13, положение об оплате труда работников МОУ детского сада № 13, положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования, положение об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности; должностные инструкции, инструкции по охране труда и технике безопасности, инструкции по охране жизни и здоровья детей в МОУ детского сада № 13 и другими положениями, разработанными в МОУ детского сада № 13.

Информация о документации детского сада

Образовательная деятельность в МОУ детского сада № 13 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», лицензией на право введения образовательной деятельности, выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области от 03 августа 2015 г., № 378 серия ЛО1 № 0000108.

В МОУ детского сада № 13 заключаются договора с родителями (законными представителями) в соответствии действующим законодательством, Уставом МОУ детского сада № 13.

Личные дела воспитанников оформлены в соответствии с требованиями делопроизводства, имеется книга движения воспитанников, учета будущих воспитанников. Программа развития МОУ детского сада № 13 составлена на период до 2027 года в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и определяет основные перспективные направления развития образовательного учреждения на основе анализа работы МОУ детского сада № 13 за предыдущий период.

Годовой план работы МОУ детского сада № 13 на 2024 г. определяет научно-методическую работу и организационно-методическую работу педагогического коллектива в соответствии с годовыми задачами и составлен на основе проблемного анализа деятельности учреждения за предыдущий учебный год.

В МОУ детском саду № 13 разработаны документы, касающиеся трудовых отношений, ведутся книги учета личного состава, движения трудовых книжек, приказы по личному составу, коллективный договор, имеется штатное расписание, трудовые книжки, личные дела работников ведутся в соответствии с требованиями делопроизводства. Трудовые договоры с работниками заключаются в письменной форме, составляются в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами. Один экземпляр трудового договора передается работнику, другой хранится у работодателя.

В МОУ детском саду № 13 разработаны правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции работников. В системе ведутся журналы проведения инструктажей. Штатное расписание МОУ детского сада № 13 составлено на год, содержит перечень наименований должностей, специальностей, профессий с указанием квалификации, сведения о количестве штатных единиц, утверждено приказом заведующего. Штатное расписание соответствует установленным требованиям.

Комплектование групп: В 2024 г. в МОУ детском саду № 13 функционировали 10 групп компенсирующей направленности с 3-8 лет, 5 из них - группы кратковременного пребывания. В 2024 г. количество воспитанников составило в среднем 83 человека, 41 из них имеют статус «ребенок-инвалид». Детский сад в соответствии со своим видом комплектуется детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития и нарушения опорно-двигательного аппарата.

Виды возрастных групп	Количество групп	Возраст детей
Компенсирующей направленности	2	3-5 лет
	8	5 лет и старше

Проектная мощность 85 мест. Наполняемость групп в МОУ детском саду № 13 устанавливается с учетом санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и нарушениями опорно-двигательного аппарата от 3 до 7 лет – 10-12 детей в группе. Все нуждающиеся воспитанники могут посещать МОУ детский сад № 13, в соответствии с порядком приема воспитанников в детский сад, административным регламентом управления образования г. Волгограда. МОУ детский сад № 13 комплектуется детьми, проживающими в городе Волгограде, согласно заключению ГПМПК. Прием воспитанников осуществляется на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» представлены особые права (преимущества) при приеме на обучение. Дети посещают детский сад в режиме полного и кратковременного пребывания.

Образовательная деятельность в МОУ детском саду № 13 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

Информация о реализуемых образовательных программах:

Обучение и развитие детей, в том числе детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями развития и нарушениями опорно-двигательного аппарата, осуществляется на основе адаптированных образовательных программ, разработанных с учетом специфики развития детей, индивидуальных программ реабилитации и абилитации, из них 66 воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями развития в рамках дошкольного образовательного учреждения осваивают адаптированную образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня, 23 воспитанника с тяжелыми множественными нарушениями развития – в режиме кратковременного пребывания.

Образовательная деятельность МОУ детского сада № 13 направлена на обеспечение равных возможностей для воспитания, развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и равных стартовых возможностях при последующем обучении в специализированных школах и классах коррекции.

Численность обучающихся по Адаптированным образовательным программам дошкольного образования для обучающихся МОУ детском саду № 13 в 2024 г. составила 81 человек.

Содержание образовательного процесса, осуществляемого в МОУ детском саду № 13, определяется Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и нарушениями опорно-двигательного аппарата, обеспечивающей развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; совместная и самостоятельная образовательная деятельность по всем направлениям развития; индивидуальная и подгрупповая работа.

Неотъемлемая часть Адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития и нарушениями опорно-двигательного аппарата МОУ детского сада № 13 - учебный план. Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Учебный план реализуется через организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную и совместную деятельность с детьми дошкольного возраста. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Адаптированных образовательных программ направлена на реализацию пяти образовательных областей и включает образовательную деятельность коррекционной направленности.

Часть Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и нарушениями опорно-двигательного аппарата, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя образовательную деятельность по реализации созданных самостоятельно участниками образовательных отношений программ дошкольного образования: «Юный эколог» С.Н. Николаевой (для детей 5-8 лет) (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») и «Психологическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и нарушениями опорно-двигательного аппарата.» (для детей 3-8 лет).

определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в МОУ детском саду № 13 специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Данная программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях: совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая) и максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка. Задачи образовательных программ реализуются на занятиях, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной). Образовательный процесс организуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Освоение адаптированных образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В МОУ детском саду № 13 осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами. В 2024 году количество детей-инвалидов составило 41 человек. Образовательная деятельность с данной категорией детей осуществляется по адаптированным образовательным программам, разработанным специалистами в соответствии с индивидуальными программами реабилитации (абилитации) инвалидов, выданными ФГУ МСЭ с учетом указанной степени ограничения.

Важнейшим фактором конкурентоспособности учреждения, повышения качества образования и расширения общественных отношений является развитие системы дополнительного образования детей в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 г. N 629. При организации дополнительного образования учитывались запросы детей и потребности семьи.

С января 2024 г. по декабрь 2024 г. на основании заявлений родителей воспитанники обучались по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и нарушениями опорно-двигательного аппарата: «Веселый кенгуренок», «Непоседы», «Поющие голоса», «Разноцветные фантазии», «Тестовичок», которые обеспечивали удовлетворение двигательных, интеллектуальных, эстетических, образовательных потребностей воспитанников и направлены на развитие коммуникативной, социально адаптированной личности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, а также удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

В МОУ детском саду № 13 разработаны планы работы кружков, ведутся в системе журналы учета кружковой работы. Разработаны положение о порядке организации платных дополнительных образовательных услуг, учебные планы и календарные графики к адаптированным дополнительным общеразвивающим программам. По состоянию на 01.12.2024 г. услугами дополнительного образования пользовались с января 2024 г. по декабрь 2024 г. 53% детей в возрасте от 4 до 8 лет.

Вывод: организация деятельности и образовательного процесса в МОУ детском саду № 13 осуществлялась в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами, что определяет его стабильное функционирование. Реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования МОУ детского сада № 13 и оптимальное сочетание ее с частью программы, разработанной участниками образовательных отношений самостоятельно, обеспечивают полноценное личностное развитие детей, осуществление профессиональной коррекции нарушений физического и психического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее-ТМНР) и нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее-НОДА). В детском саду разрабатываются индивидуальные адаптированные образовательные маршруты, разработанные в соответствии с ИПРА детей - инвалидов, что обеспечивает учет индивидуальных образовательных потребностей воспитанников и имеющихся ограничений в здоровье. Дополнительные адаптированные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения Адаптированных образовательных программ дошкольного образования МОУ детского сада № 13 г. Волгограда и не дублируются с ее содержанием.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 13 Кировского района Волгограда» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ детского сада № 13 и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения. Управление МОУ детского сада № 13 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Организационная структура управления МОУ детским садом № 13 представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

Управленческую систему формируют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников; Совет МОУ; Педагогический Совет.

Нормативное поле взаимодействия всех структур прописано в системе локальных актов, разработанных в учреждении и представленных на официальном сайте МОУ детского сада № 13.

В 2024 г. контроль руководителя МОУ детского сада № 13 осуществлялся в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 21.12.2012 г.), положением о внутренней контрольной деятельности МОУ детского сада № 13 годовым планом учреждения. Цель контроля: координация работы всех педагогов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса. Результативность и эффективность действующей системы Управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля, который охватывает как педагогический процесс, так и административно- хозяйственную деятельность. На основании данного плана-графика издаются приказы о проведении контроля, вопросы контроля и ответственные лица. С приказом знакомятся все сотрудники ДОО, что делает систему контроля понятной всем участникам образовательного процесса.

Для осуществления контрольной деятельности в МОУ детском саду № 13 разработаны локальные акты: положение о контрольной деятельности МОУ детском саду; ведется журнал производственного контроля; разработан план контрольной деятельности (в годовом плане), оформляются рабочие материалы контроля: карты-схемы анализа различных видов контроля

за деятельностью педагогов, диагностический инструментарий, протоколы диагностирования детей, записи наблюдений.

• По результатам самообследования, в МОУ используются следующие виды контроля: управленческий, контроль состояния здоровья детей, педагогический, психологический, социологические исследования семей. Виды контрольно-оценочной деятельности определялись необходимостью получения информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности.

Общие собрания работников МОУ детском саду № 13 в 2024 г. проводились 2 раза. Рассматривались вопросы соблюдения работниками МОУ правил и инструкций по охране труда, обсуждались вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, вопросы охраны жизни и здоровья детей детского сада, обсуждались кандидатуры для награждения ведомственными и иными наградами.

Совет учреждения в 2024 г. на заседаниях рассматривал вопросы по охране жизни и здоровья детей; согласование стимулирующих выплат работникам учреждения по результатам оценки их профессиональной деятельности, заслушивались отчеты руководителя о расходовании финансовых средств.

Педагогический совет – коллегиальный орган, на который возложено рассмотрение и принятие решений по наиболее значимым, стержневым вопросам образовательного процесса и его результативности. В 2024 г. на педагогическом совете рассматривались адаптированные образовательные программы дошкольного образования МОУ, дополнительные адаптированные образовательные программы дошкольного образования МОУ; рассматривались локальные акты, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности; годовой план работы МОУ на 2024-2025 учебный год; план взаимодействия с семьями воспитанников, проводилось обсуждение и принятие решений по вопросам, касающимся содержания, методов и форм организации образовательного процесса с детьми с ТМНР и НОДА в рамках обозначенных годовых задач. Кроме того, на педагогических советах обсуждалось выполнение ранее принятых решений, их эффективность, также обсуждались вопросы качества образования воспитанников, осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития и нарушения опорно-двигательного аппарата.

За 2024 г. проведены педагогические советы по темам: «Роль педколлектива в создании условий, способствующих успешному обучению в социальной адаптации детей с ОВЗ», «Воспитательная работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в ДОУ», «Важность семейных традиций в воспитательной деятельности ДОУ», «Современные технологии и методики как эффективное средство реализации ФАОП ДО».

В ходе самообследования установлено, что в учреждении разработан и реализуется план работы с родительской общественностью, ведутся в системе протоколы заседаний родительского комитета, общих и групповых родительских собраний. Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов, информированность о предоставлении льгот осуществлялось посредством работы официального сайта, деятельность сайта и его содержание соответствует требованиям законодательства. Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на обще родительских и групповых собраниях, через информационные уголки.

По результатам самооценки взаимодействие семьи и дошкольной организации можно отметить, что в 2024 г. в дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников, в

рамках работы с родителями проводились фотовыставки, флешмобы, организовывались социальные акции, организовывалась работа в рамках таких празднований, как «День России», «День матери», «День отца», «Новогодний калейдоскоп», родители и воспитанники детского сада приняли участие в фестивале-конкурсе для детей с ОВЗ «Новогодние фантазии», «Творческий калейдоскоп» и других мероприятиях.

Педагоги стараются активно вовлекать в педагогический процесс родителей воспитанников, проводя совместно спортивные праздники, развлечения, консультации, беседы. На информационных стендах родители могут проследить ход педагогического процесса, внедрение инновационных технологий, знакомиться с консультациями, осуществляя тем самым совместную деятельность в воспитании и оздоровлении детей.

Для выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности Учреждения ежеквартально проводится анкетирование с целью определения соответствия предоставляемого дошкольного образования потребностям и запросам семей воспитанников.

Вопросы анкеты разрабатываются в соответствии с установленными на федеральном уровне критериями: открытость и доступность информации об организации; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость, компетентность работников; удовлетворенность качеством образовательной деятельности. Анализ полученных данных показал, что 98% родителей удовлетворены деятельностью ДООУ по реализации образовательной деятельности, 93% удовлетворены качеством присмотра и ухода за детьми.

Целенаправленная, систематическая работа с родителями является необходимым условием успешной деятельности образовательной организации.

В управлении Учреждением принимает участие первичная профсоюзная организация, которая представляет и защищает интересы всех работников МОУ. Все члены профсоюза занесены в информационную базу. Профсоюзный комитет в 2024 г. согласовывал графики сменности и отпусков, графики дежурства в праздничные дни, участвовал в 2024 г. в рассмотрении различных локальных актов, регулирующих деятельность МОУ, в осуществлении внутреннего контроля, согласно плану контрольно-оценочной деятельности, инициировал оказание материальной помощи нуждающимся сотрудникам, ходатайствовал о награждении почетными грамотами работников за качество и результативность профессиональной деятельности. Принимал участие в рассмотрении критериев оценки деятельности педагогов с целью определения размера стимулирующих выплат. Члены профсоюза входят в состав комиссий по охране труда, комиссии по распределению стимулирующих выплат.

В учреждении обеспечивается возможность проведения первичной профсоюзной организацией заседаний, хранения документации, а также предоставляется возможность размещения информации на информационном стенде в доступном для всех работников месте.

Как показали результаты самообследования, сферы информатизации управления в МОУ детском саду № 13 охватывают кадровое делопроизводство (ведение личных дел, учет перемещения сотрудников, ведение книги приказов по кадрам, тарификации); ведение личных дел, учет посещаемости, контроль развития, формирование индивидуальных образовательных маршрутов развития детей, осуществляется учет финансово-хозяйственной и статистической отчетности, методическую службу (электронное портфолио воспитателей, как средство хранения информации об успехах и достижениях деятельности педагогов, презентация опыта, электронные отчеты и др.). Электронная почта обеспечивает связь с управлением образования, другими образовательными учреждениями, организациями, повышает оперативность в работе с документацией.

В целом, средства ИКТ используются руководителем при получении необходимой информации с помощью методов и средств электронного сбора (информационные ресурсы сети Internet, коммуникационные и информационные ресурсы ДОУ); осуществляется организация обработки собранной информации и ее хранение, формирование и передача информации на различных носителях (бумажных, электронных), что приводит к достижению качественно новых образовательных результатов.

В 2024 г. обновлены информационные материалы на сайте МОУ детского сада в соответствии с действующим законодательством. Родители (законные представители) имеют возможность ознакомиться с локальными актами и нормативными документами и иной информацией о деятельности МОУ.

Внедрение ИКТ в сферу управления руководителя, как показала оценка повысила такие показатели, как экономия затрат труда и времени; повышение информированности о состоянии управляемой системы; оперативность принятия управленческих решений.

Вывод: управление в МОУ детском саду № 13 осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс. Создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. В управлении детского сада используются современные информационно-коммуникационные технологии, что приводит к достижению качественно новых управленческих и образовательных результатов, ускоряет процесс управленческой деятельности и, в целом, повышает ее эффективность, повышает оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Приоритетное направление деятельности МОУ детского сада № 13: осуществление квалифицированной коррекции нарушений в физическом и психическом развитии воспитанников, их полноценное физическое развитие и оздоровление.

Содержание образовательного процесса, осуществляемого в Учреждении, определяется адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с ТМНР и НОДА. Построение образовательного процесса осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим принципом. Тематика, которая предлагается детям, значима для семьи и общества и вызывает интерес детей.

В целях выявления динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников МОУ детского сада № 13 проводится мониторинг освоения адаптированных образовательных программ по образовательным областям. Мониторинг результатов освоения АОП ДО МОУ детского сада № 13 показывает, что процент детей с низким уровнем по образовательным областям не превышает 33%; показатели среднего уровня находятся в диапазоне 31-40%, выявлены высокий уровень и выше среднего в диапазоне 11-30 % и свидетельствует о том, что реализация программного содержания АОП ДО по квалифицированной коррекции нарушений физического и психического развития

эффективна и способствует повышению уровня образованности воспитанников (таблица 1).

Таблица 1.

Средние результаты выполнения АОП ДО с НОДА МОУ детского сада № 13 за 2024 г

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Средний показатель
Средние показатели по МОУ детский сад № 13	В 12%	В 0%	В 0%	В 26%	В 12%	В 10%
	С 82%	С 94%	С 94%	С 70%	С 82%	С 84%
	Н 6%	Н 6%	Н 6%	Н 6%	Н 6%	Н 6%

Таблица 2.

Средние результаты выполнения АОП ДО с ТМНР МОУ детского сада № 13 за 2024 г

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Средний показатель
Средние показатели по МОУ детский сад № 13	В 0%	В 0%	В 0%	В 0%	В 0%	В 0%
	С 33%	С 32%	С 31%	С 31%	С 28%	С 31%
	Н 67%	Н 68%	Н 69%	Н 69%	Н 72%	Н 69%

Показатели результатов выполнения АОП можно оценить, как удовлетворительные, учитывая имеющиеся у детей с ТМНР сочетанные нарушения.

Воспитание детей с ТМНР при освоении ими адаптированной образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе включаемых в адаптированную образовательную программу программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы, которые разработаны и утверждены МОУ детским садом № 13 самостоятельно, с учетом мнения родительской общественности, у которой есть свое представление о том, что важно для воспитания. В соответствии с календарно-тематическим планом в детском саду реализуется «Программа воспитания», задачи которой решаются в рамках образовательных областей - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Воспитательные задачи проектируются и решаются в работе с детьми ежедневно в контексте различных форм совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

В МОУ детском саду № 13 с целью решения воспитательных задач на уровне группы практикуются такие формы работы с детьми, как «Утреннее приветствие», «Кружок

комплиментов», отмечаются «Дни рождения» детей, применяются традиции заполнения «Экрана настроения», календаря «Дни рождения».

Как показало самообследование, в 2024 г. в МОУ детском саду № 13 эффективные практики воспитания приурочены к значимым событиям и календарным праздничным датам в России, в рамках которых проводились праздники «Наши защитники», «Победе посвящается», «Всероссийская зарядка», «Конкурс чтецов», приуроченный к Дню русского языка, «Книги-юбилеры», ежегодно воспитанники детского сада участвуют в муниципальном фестивале детского музыкального творчества, реализуются практики празднований народных национальных праздников «Рождество», «Пасха», «Широкая масленица», организуются проекты и акции ко Дню России, ко всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма «Зажги синим», всемирному дню людей с синдромом Дауна «Дети солнца», проводятся мероприятия ко «Дню Земли», «Дню птиц» и другие.

Результативность образовательного процесса и реализации рабочей программы по воспитанию подтверждается активным участием воспитанников в 2024 г. в конкурсном движении различных уровней: во всероссийских, городских, районных творческих конкурсах.

Вывод. Таким образом, организация учебного процесса и осуществления работы по воспитанию детей с ТМНР, НОДА в МОУ детском саду № 13 удовлетворительная, содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников: в физическом, познавательном, речевом, художественно-эстетическом развитии, а также социально-коммуникативном развитии, содержание которого расширено за счет программ, входящих в часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений. Представленные выше результаты освоения детьми адаптированных образовательных программ, достижения воспитанников в конкурсном движении, свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания адаптированных образовательных программ, а также качественной подготовки воспитанников, развитии их творческого потенциала и решении воспитательных задач.

Перспективы: акцентировать внимание педагогов на дальнейшее использование методов развивающего обучения (решение проблемных ситуаций, ИКТ, моделирование и т.д.) с целью активизации мыслительной деятельности дошкольников с НОДА; использовать в работе с детьми эффективные методики, технологии по профессиональной коррекции нарушения развития детей с ТМНР, продолжать внедрение эффективных практик по реализации воспитательной составляющей АОП ДО МОУ детского сада № 13.

1.4 Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МОУ детском саду № 13 регламентируется разработанными и утвержденными календарными учебными графиками; учебными планами, составленными в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТМНР, НОДА, адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов, адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

Учебный процесс в МОУ обеспечивается и реализуется специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, музыкальным руководителем) и воспитателями в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов и обусловлена спецификой работы учреждения.

Учебный процесс по реализации образовательных областей осуществляют учителя-дефектологи в первой половине дня. Для более качественной коррекционной работы, усвоения детьми программного материала и осуществления дифференцированного подхода к каждому ребенку учителя-дефектологи ежедневно проводят индивидуальную работу с детьми. Воспитатели проводят индивидуальную работу с ребенком по заданию учителя-дефектолога, в системе ведутся журналы взаимодействия специалистов.

Учителя-дефектологи работают по единому тематическому плану с воспитателем, который осуществляет накопление предварительных представлений, проводит образовательную деятельность по реализации образовательных областей: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие (продуктивные виды деятельности), ознакомление с окружающим, социально-коммуникативное развитие.

Учебный процесс осуществляется на основе взаимодействия взрослых и детей, образовательная деятельность ориентирована на интересы детей, особенности нарушений в развитии познавательной сферы и психоречевого развития. Педагоги поддерживают инициативу и самостоятельность воспитанников, предоставляют им выбор материалов, видов активности, воспитывают у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в группе сверстников.

В соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования МОУ детского сада № 13 составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация, как обязательной части АООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане содержится перечень образовательных областей: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие. Учебный план определяет точное количество и периодичность занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени (продолжительность занятий) и раскрывает организационные подходы к образовательной деятельности с детьми (место занятий в режиме дня, регуляция нагрузки). Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, определен учебным планом МОУ детского сада № 13. В календарном учебном графике отражены временные рамки учебного года, периоды начала и окончания, количество учебных недель и каникулярный период, а также дни официальных государственных праздников.

Реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования в рамках учебного процесса для детей с ТМНР, НОДА МОУ детского сада № 13 рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 30 мая. Шесть недель в году (три в начале сентября, две в конце мая) отводятся на диагностику детского развития по всем разделам адаптированных образовательных программ МОУ детского сада № 13.

Во всех группах компенсирующей направленности занятия проводятся по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально (1-2 ребенка). Занятия по развитию музыкальных способностей и физической культуре проводятся со всей группой.

Реализация Программы осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников с ТМНР, НОДА.

Реализация программных задач осуществляется в пяти образовательных областях и в процессе профессиональной коррекции нарушений физического и психического развития детей с ТМНР, НОДА. Ведущим специалистом в группе для детей с ТМНР является учитель-дефектолог. Индивидуальная работа дефектолога и логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий по плану специалистов.

Организация учебного процесса в группе кратковременного пребывания для детей с ТМНР осуществляется в соответствии со сменным графиком пребывания детей. Основным специалистом, осуществляющим коррекционно-педагогическую работу в группе кратковременного пребывания, является учитель-дефектолог. Коррекционные занятия с ребенком проводятся учителем-дефектологом три раза в неделю. С детьми также занимается педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатель. Основная форма работы специалистов в группе кратковременного пребывания - индивидуальные занятия с детьми. По возможности занятия проводятся в небольших группах (2 ребенка), в процессе формирования у детей интереса к сотрудничеству со взрослым и с другими детьми организуется совместная деятельность с 2-3 детьми.

Учебный процесс по реализации адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида регламентируется учебным планом и календарным учебным графиком.

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, совместной деятельности педагогов с ребенком, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности. Для ребенка-инвалида проводятся индивидуальные коррекционные занятия с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором ФК, воспитателем. Учитель-дефектолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 3 раза в неделю по 15 минут, педагог-психолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю по 15 минут, музыкальный руководитель проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю по 15 минут. Воспитатели проводят индивидуальное занятие по художественно-эстетическому развитию и развитию двигательных навыков 2 раза в неделю по 15 минут в режимных моментах, в рамках совместной деятельности взрослого и ребенка.

Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы для детей с ТМНР, НОДА реализуется в течение учебного года, включая каникулярный период, в зависимости от количества часов, полагающихся на реализацию каждой из них за пределами освоения адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТМНР, НОДА МОУ детского сада № 13. Язык обучения - русский. Форма обучения - очная.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в октябре 2024 г. проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения, таких как интерактивные панели, и цифрового образовательного контента.

Вывод: организация учебного процесса в детском саду соответствует виду и основным направлениям деятельности МОУ, обеспечивает создание благоприятных условий развития детей с учетом имеющихся нарушений развития, возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

1.5 Оценка востребованности выпускников

МОУ детский сад № 13 реализует уровень общего образования – дошкольное образование.

Воспитательно – образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Форма обучения - очная. Нормативный срок обучения: от 2 месяцев и до прекращения образовательных отношений.

Оценивая качество подготовки воспитанников к обучению в школе, можно отметить, что в 2024 г. на предмет готовности было обследовано 18 воспитанников 7-8 лет, из них 9 воспитанников с НОДА.

В дошкольном учреждении в 2024 г. с целью изучения уровня подготовки детей к школьному обучению и определения образовательной программы, по которой ребенок с ОВЗ может обучаться в дальнейшем и вида обучения (общеобразовательная школа, специализированная коррекционная школа, класс коррекции, обучение на дому), а также получения оперативной достоверной информации о качестве организации процесса подготовки детей к школе в условиях ФГОС, используется единый диагностический инструментарий. Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики стартовых возможностей будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

Результаты, полученные в ходе диагностики, позволяют проанализировать уровни развития школьно-значимых психофизиологических функций, развитие когнитивной, мотивационно-потребностной и поведенческой сфер деятельности ребенка.

По результатам диагностики выявлены существенные нарушения познавательной деятельности и незрелость эмоционально-волевой сферы, пониженная умственная работоспособность, недостаточное развитие отдельных психических функций, стойкие трудности в усвоении учебных знаний, умений и навыков. Характерными проявлениями инфантильных черт психики детей с ТМНР являются: эмоциональная поверхностность и непосредственность, неспособность к волевому усилию, недоразвитие мотивации, критичности, аффективная возбудимость, двигательная расторможенность или вялость, апатичность и т. д.

В результате неравномерности развития отдельных психических процессов и физических параметров этих детей существенно страдает произвольность их психической деятельности. Это в свою очередь отражается на психологической и физиологической готовности к систематическому школьному обучению.

Таблица 3.

Уровень готовности воспитанников к школьному обучению детей с НОДА

Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
9	1	11	7	78	1	11

Мотивационная готовность к школе

Общее количество детей	Учебная мотивация		Учебно-игровая		Игровая	
	количество детей	%	количество детей	%	количество детей	%
9	1	11	7	78	1	11

Учитывая результаты обследования воспитанников старшего дошкольного возраста, в 2024 г. можно отметить прогресс и положительную динамику в формировании предпосылок учебной деятельности у дошкольников на конец года.

По результатам самообследования установлено, что по решению комиссии ГПМПК и согласованию с родителями из 9 человек из групп компенсирующей направленности для детей с НОДА перешли на следующую ступень обучения: 9 воспитанников поступили в общеобразовательные школы, и по решению ЦПМПК 9 воспитанников направлены на обучение АОП НОО в образовательные учреждения города.

Вывод: педагогическому коллективу МОУ следует уделять внимание не только подготовке детей к школе в рамках реализации адаптированных образовательных программ ДО, но и формированию у воспитанников учебной мотивации, психологического комфорта и желания учиться.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Важным фактором, влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов обучения и воспитания, является состояние кадрового потенциала. В МОУ детском саду № 13 штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду дошкольного учреждения. В штатное расписание педагогического состава включены: воспитатели, старший воспитатель, педагог- психолог, музыкальный руководитель, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, что позволяет обеспечить реализацию задач АОП дошкольного образования МОУ детского сада № 13 (таблица 5.)

Таблица 5

Количество работников по штатному расписанию

Перечень кадровых работников	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	1	100
Педагогические	20	100
Учебно-вспомогательные	14	100
Административно-хозяйственные	1	100
Иные работники ДОУ	6	100
Итого:	45	100

В 2024 г. в учреждении работали квалифицированные кадры: высшее педагогическое профессиональное образование имеют 14 (85%) педагогов; среднее профессиональное педагогическое образование – 3 (15%) педагогов. На высшую квалификационную категорию аттестованы – 9 (45%) педагогов, первую квалификационную категорию имеют 7 (35%)

педагога, процедуру соответствия занимаемой должности прошли 4 педагога (20%). В целом процент аттестованных на первую и высшую квалификационные категории педагогов составляет 80 %.

С целью сохранения контингента педагогических кадров и повышения уровня профессиональных компетенций в МОУ детском саду реализован комплекс мер: внесены изменения в систему оплаты труда, стимулирующей качество результатов деятельности педагогов и мотивацию профессионального развития; в целях поощрения лучших педагогов осуществляются выплаты премий; реализованы программы повышения квалификации.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование. Уровень квалификации педагогических работников, в том числе специалистов коррекционной направленности (учителя-дефектологи и учителя-логопеды) МОУ соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В целом, в дошкольном учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс в условиях реализации ФГОС ДО и достижения качества дошкольного образования детей с ТМНР и НОДА.

Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование. Уровень квалификации педагогических и иных работников дошкольного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В 2024 г. педагоги повышали квалификацию на курсах по теме «Современные практики сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в детском саду и школе».

Педагоги МОУ детского сада принимали участие в Волгоградском образовательном форуме-2024 (21-23 марта), в открытом городском конкурсе масленичных кукол «Масленица – краса 2024», в районной спартакиаде «Здоровым быть модно» и в многочисленных социальных акциях по привлечению внимания общественности к проблемам людей с ОВЗ («Зажги синим», «Белая лента»); по поддержке военнослужащих в зоне спецоперации; челленджей и акций, организованных Общероссийским Профсоюзом образования.

В целях диссеминации опыта практической деятельности на базе МОУ детский сад № 13 провели городской семинар-практикум «Современные требования к планированию коррекционно-развивающей работы» для молодых учителей-дефектологов, приняли участие в региональном фестивале успешных образовательных практик, в научно-практических конференциях, региональных семинарах.

Вывод: анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование. Уровень квалификации педагогических работников, в том числе специалистов коррекционной направленности (учителя-дефектологи и учителя-логопеды) Учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В целом, в дошкольном учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие

образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс в условиях реализации ФГОС ДО.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации АОП ДО, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание в 2024 г. не имело открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду дошкольного учреждения.

В перспективе необходимо продолжать стимулировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), содействовать обучению педагогического состава на проблемных курсах в рамках посещения вебинаров, творческих площадок ГМО педагогов, самообразование. Планируется продолжить работу по активизации педагогов в участии в различных мероприятиях на уровне ДОУ, города и области, способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самосовершенствования, освоению ИКТ-компетентностей.

1.7 Оценка учебно-методического обеспечения

Оценка учебно-методического обеспечения осуществлялась с точки зрения наличия материалов необходимых для эффективной реализации образовательного процесса в рамках содержания, определяемого адаптированных образовательных программ дошкольного образования МОУ детского сада № 13 (совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий, наглядных средств обучения, мультимедийных презентаций, конспектов занятий, картотеки, методические рекомендации и т. д).

В целях совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса в 2024 г. в МОУ детском саду № 13 разработаны: АОП ДО, образцы календарного планирования образовательного процесса, методические рекомендации по организации работы с семьей с целью повышения педагогической грамотности родителей, использованию проектной деятельности и инновационных педагогических технологий в коррекционной работе с детьми с ТМНР, НОДА.

В рамках реализации различных форм методической работы для реализации АОП ДО педагогами учреждения в 2024 году разработаны перспективные планы по различным направлениям развития для детей с ТМНР, НОДА, мультимедийные презентации согласно тематического плана работы учреждения, разработаны конспекты занятий по различным образовательным областям, картотеки, в методическом кабинете собраны методические рекомендации по работе с детьми по разным направлениям развития, рекомендации по тематическому планированию, оформлению календарно-тематического плана, перспективному планированию воспитательно-образовательной работы, работе с родителями, работе по самообразованию, реализации проектных технологий в работе с дошкольниками и прочее.

Вывод: учебно-методическое обеспечение детского сада находится на удовлетворительном уровне. Обеспеченность учебно-методической литературой МОУ детского сада № 13 составляет 85%. Методическая работа МОУ обеспечивает саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность педагогов и повышает качество образовательного процесса, способствует разработке разнообразных методических средств, созданию разнообразных видов методической продукции (программ, методических разработок, дидактических пособий, проектов), оснащающих и содействующих более

эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности.

Перспективы: необходимо пополнить учебно-методическую базу образовательного учреждения современными методическими пособиями, программами в соответствии с ФГОС и утвержденного федерального перечня программ и пособий для дошкольного образования, а также детской литературой, согласно программному содержанию. Пополнить методический кабинет электронными учебно-методическими пособиями, электронными учебными изданиями (видеофильмы, аудиосредства, развивающие компьютерные игры для детей дошкольного возраста).

1.8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает: наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет. МОУ детский сад № 13 оснащен современной информационной базой – выход в Интернет, электронная почта: dou13@volgadmin.ru, сайт <https://mou13.oshkole.ru>

Сайт обновляется регулярно. На страницах сайта постоянно выставляют свои рекомендации, интересный практический материал, новости из жизни детей в детском саду все воспитатели и специалисты. Родители воспитанников знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией ДООУ электронной почтой dou13@volgadmin.ru, Информация о деятельности ДООУ открыта и доступна для заинтересованных лиц на сайте, в социальной сети «ВКонтакте» и «Одноклассники», в информационных уголках групп, стендах ДООУ.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Все педагоги владеют ИКТ, пользуются ими при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио.

В методическом кабинете МОУ детского сада № 13 функционирует библиотека. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой. Обеспеченность учебно-методической литературой ДООУ составляет 85 %.

Как показали результаты самообследования библиотечный фонд учреждения недостаточно оснащен электронными учебными изданиями, отсутствуют диски с обучающими программами, мультимедийными презентациями, учебно-методическая и художественная литература на аудио-видеоносителях по коррекции развития интеллектуальной сферы, речевого развития детей с ОВЗ.

Методические, печатные, периодические издания, которыми оснащена библиотека детского сада находятся в свободном доступе для педагогов учреждения.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 г. № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 г. № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Разработан и действует сайт МОУ детского сада № 13, на котором представлена информация о дошкольном учреждении и его деятельности. Эти ресурсы позволяют осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами управления образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями (законными представителями) воспитанников; использовать интерактивные

дидактические материалы, образовательные ресурсы. В 2024 году сайт детского сада призван победителем Всероссийского ежегодного конкурса «Лучший сайт образовательной организации 2024»

Педагоги активно используют компьютерные технологии для создания презентаций и информации для родителей, применяют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, демонстрация слайдов и т.д.). Информационный фонд ДОУ ежегодно пополняется электронными играми и обучающими презентациями по ознакомлению с социальной действительностью, природой, формированию у детей основ безопасного поведения, художественными текстами для детей на электронных носителях и другими, разработанными творческой группой педагогов.

Вывод: в МОУ детском саду № 13 библиотечно-информационное обеспечение находится на удовлетворительном уровне и пополняется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений.

Перспективы: пополнять учебно-методическую базу дошкольного образовательного учреждения методическими пособиями, программами, электронными учебными изданиями в соответствии с ФГОС ДО и утвержденного федерального перечня программ и пособий для дошкольного образования, а также детской литературой, согласно программному содержанию и электронными учебными изданиями.

1.9 Оценка материально-технической базы

Администрация ДОУ работает над укреплением материальной базы, создавая благоприятные условия для развития детей.

В целях создания безопасных условий в МОУ установлено наружное видеонаблюдение, в здании дошкольного учреждения произведены работы по монтажу автоматической пожарной сигнализации.

Все помещения ДОУ поддерживаются в рабочем состоянии, модернизируется и эстетически совершенствуется внешний вид.

Постоянно улучшаются условия развивающей среды в группах, что создает психологический комфорт для каждого ребенка. В групповых комнатах, в спальнях, в кабинетах специалистов достаточно столов и стульев, кроватей, другой мебели. В ДОУ количество полотенец, постельного белья соответствует нормам согласно СанПиН 2.4.3648-20, достаточное количество посуды и столовых приборов, скатертей, салфеток для правильной и эстетичной сервировки столов.

Оборудованы и функционируют музыкальный зал, 4 логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога.

С целью вовлечения детей в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений и формирования у дошкольников трудовых навыков в 2023 году на территории дошкольного учреждения силами сотрудников и родителей был сделан огород с грядками.

Имеются помещения для медицинского обслуживания детей: медицинский и прививочный кабинеты.

В ДОУ создана информационно-техническая база, которая постоянно пополняется. Имеются: 10 ноутбуков, 5 компьютеров, ламинатор, переплетчик, 2 проектора, 1 экран, 1 фотоаппарат, 4 принтера, 5 МФУ, 4 музыкальных центра, 4 магнитофона, электронно-образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ детям: интерактивные доски.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО в МОУ детском саду № 13 проводится в целях получения и распространения достоверной информации о состоянии и соответствии условий реализации адаптированной образовательной программы, требованиям, обозначенным во ФГОС, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень для формирования основы принятия управленческих решений администрацией детского сада для дальнейшего развития ОО.

Как показало самообследование, в 2024 г. объектами оценки ВСОКО: качество результатов; качество образовательного процесса; качество условий.

ВСОКО реализуется через различные виды административного контроля и включает оценку родителями качества предоставляемых образовательных услуг, которая осуществляется один раз в квартал.

В МОУ детском саду № 13 используются эффективные различные виды мониторинга в целях осуществления ВСОКО: управленческий, педагогический, психолого- педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей.

Руководителем комиссии по ВСОКО выступает заведующий МОУ детский сад № 13. В состав комиссии по осуществлению ВСОКО входят: старший воспитатель, представитель родительского комитета, заведующий хозяйством, воспитатели, родители воспитанников.

ВСОКО в МОУ детском саду № 13 начинается с заведующего, проходит через все структурные подразделения и направлена на следующие объекты:

- Охрана и укрепление здоровья воспитанников.
- Образовательные условия: выполнения учебных планов и программ, качество воспитательно-образовательного процесса, включая процесс коррекций нарушений физического и психического развития воспитанников; качество индивидуальной работы с обучающимися.
- Качество реализации воспитательной работы.
- Кадры: аттестация педагогов, повышение квалификации.
- Административно-хозяйственная деятельность.
- Психолого-педагогические условия, работа консультативного пункта.
- Материально-технические условия.
- Санитарно-гигиенические условия образовательного процесса.
- Организация питания.
- Удовлетворенность обучающимися и их родителями (законными представителями) образовательными услугами.

Источниками ВСОКО выступают: информационные справки, отчеты педагогов; данные, свидетельствующие о профессиональной активности педагогов и уровне их квалификации; результаты педагогических и психолого-педагогических мониторингов; социологических опросов; результаты просмотра и анализа образовательной и воспитательной работы с детьми; посещение индивидуальных коррекционных занятий с воспитанниками, собеседование с родителями, данные результатов анкетирования и опросов; статистические данные по заболеваемости и скрининге состояния здоровья воспитанников и другие источники информации. В течение 2024 г. внутреннему контролю качества подвергались: эффективность административно-хозяйственной и финансовой деятельности; соблюдение условий для охраны жизни и здоровья детей; подготовка педагогов к занятию; уровень развития детей и организации педагогического процесса; профессиональная компетентность педагогов; организация питания воспитанников; санитарное состояние детского сада; соблюдение сотрудниками санитарно-эпидемиологического режима; создание

условий для производственной деятельности сотрудников; ведение педагогической документации. В рамках тематического контроля рассматривали следующие вопросы: материалы и оборудование центра физического развития, проведение родительских собраний, планирование воспитательно-образовательной работы с детьми, соблюдение режима прогулки, подготовка педагога к физкультурному занятию, оформление и обновление информации для родителей. Сбор информации для анализа включал: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, дней профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках и другое. Результаты контроля обсуждались на совещании при заведующем, педагогических советах, Совете МОУ детского сада.

Оценка удовлетворенности родителями качеством предоставляемых образовательных услуг осуществлялась в процессе анкетирования. В конце 2024 года в опросе участвовал 51 респондент. По итогам анкетирования уровень удовлетворённости заказчиками качеством услуг по присмотру и уходу в детском саду – высокий (94,1%), удовлетворённость заказчиком качеством питания в детском саду соответствует 100%. Жалоб к организации и качеству питания нет. Опрошенные родители воспитанников удовлетворены качеством образовательных услуг в 98,4% и созданными в детском саду условиями для развития и коррекции имеющихся нарушений у детей с тяжелыми множественными нарушениями и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 91 процент; доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 94 процентов; доля получателей услуг, удовлетворенных материально - техническим обеспечением организации –

78 процентов; доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 92 процента.

Оценка доступности и информационной открытости учреждения находится на высоком уровне, 100 % респондентов получают своевременную и полную информацию о деятельности МОУ детский сад № 13, могут отследить актуальную информацию о мероприятиях, проводимых с детьми на официальном сайте, через госаблики и на информационных стендах детского сада.

Вывод: В МОУ детском саду № 13 функционирует внутренняя система оценки качества образования по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада. С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется управленческий, педагогический и психолого-педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утверждены приказом Минобрнауки от 10.12.2013 г. №1324).

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	81
в режиме полного дня (8-12 часов)		68
в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		29
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	81
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
в режиме полного дня (8-12 часов)		61 (70%)
в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		20 (30%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		100 (100%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	

по коррекции недостатков физического, психического развития		100 (100%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0%
присмотру и уходу		0%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8,2
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
с высшим образованием		17
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		15
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		9 (45%)
первой		7 (35%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		
больше 30 лет		9 (43%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0%
от 55 лет		10 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (95%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (95%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	20/81

Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	9,2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	140,8
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Выводы и заключения: Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год можно сделать выводы, что проведённая в течение года работа была результативной как для самих педагогов, так и для детей, что доказывают результаты самообследования за 2024 год, а также активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка с ОВЗ. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В 2024 году педагогическим коллективом ДОО достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФАОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества, что помогло осуществить безболезненный переход на ФАОП ДО.

Анализ результатов деятельности ДОУ и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Перспективы развития МОУ детского сада № 13 на 2025 год

1. Совершенствовать работу ДОУ в рамках реализации адаптированной образовательной программы, по сохранению здоровья воспитанников с ограниченными возможностями здоровья посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФАОП ДО.

2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в вопросах:

-применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по психическому и физическому развитию дошкольников, по развитию познавательных и творческих способностей;

-использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.

3. Повышать квалификацию и образование педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

4. Добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории в соответствии с ФАОП ДО.

Заведующий МОУ детским садом № 13



О.Е.Трафимова